GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Atención a situaciones de riesgo en el contexto escolar

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Atención a situaciones de riesgo en el contexto escolar.		
Módulo:		
Código: 202010317	**Año del plan de estudio: 2010**	
Carácter: optativa	**Curso académico: 2020-2021**	
Créditos: 3	**Curso: 4º**	**Semestre: 1º**
Idioma de impartición: español. Posibilidad de realización del trabajo final en inglés.		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: María del Pilar Tierra Burguillo		
Centro/Departamento: Facultad de Enfermería		
Área de conocimiento: Enfermería		
Nº Despacho: 57	**E-mail: pilar.tierra@denf.uhu.es**	**Telf.: 959218368**
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/1920/docs/horarios/horarioAnual-graedui.pdf		
Horario tutorías primer semestre: **Se informará de los mismos en la MOODLE y se aconseja la solicitud vía mail (**arriba indicado**).**		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos:		
Centro/Departamento:		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	**E-mail:**	**Telf.:**
Horario tutorías primer semestre: **Horario tutorías segundo semestre:**		

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *Aparecen en la memoria de Grado*

La materia de Situaciones de Riesgo en el contexto escolar es la asignatura encargada de aportar al Currículum la dimensión sanitaria de Intervención, Promoción y Prevención de la Salud en las Escuelas, así como la dimensión de transmisión del valor de la salud en la educación infantil.
También aportará al alumnado seguridad para afrontar situaciones de crisis por problemas de

salud en el aula. Esta asignatura introducirá al alumnado en esta dimensión, y se centrará en dos aspectos como es la Prevención y Promoción de Salud en la Escuela e Intervención en situaciones de crisis.

El alumnado que se matricula en la asignatura de Situaciones de Riesgo en el contexto escolar, podría tener un mejor aprovechamiento si previamente ha adquirido competencias específicas en las asignaturas básicas desarrolladas en el primer curso de Grado en Educación Infantil, los contenidos de materias como Trastornos de la Salud en la Infancia, y en segundo curso, Educación para la salud y Consumo. Así mismo, el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales aportados por el resto de materias de Grado, facilitará la aplicación y el desarrollo práctico de la asignatura, teniendo en cuenta la necesidad de ser educadores y promotores de salud en el aula.

COMPETENCIAS:
GENÉRICAS:
G.1. Aprender a aprender.
G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
G.4. Trabajar de forma autónoma
G.5. Trabajar de forma colaborativa.
G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional
G.16. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
CG18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas

CG24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad

ESPECÍFICAS:
E.15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento
E.16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
E.17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
E.18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
E.69. Conocer y comprender los principales factores que condicionan la salud de los niños y niñas en edad escolar.
E.70. Capacidad para identificar las acciones básicas de promoción, mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades.
E.71. Capacidad para planificar, diseñar y aplicar intervenciones en el ámbito escolar encaminadas al cuidado de la salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
El alumnado que haya finalizado la asignatura con éxito podrá:
1. Poseer los conocimientos básicos sobre el sistema de salud. 2. conocer el valor de la sanidad y de su gratuidad.

3. Reconocer el funcionamiento de los servicios, sus profesionales y la observación de normas de educación y respeto en el trato.

4. Contemplar el centro de salud, no sólo como un centro asistencial, sino como una fuente de información y asesoramiento.

5. Ser capaz de trasmitir valores y estilos de vida saludables al alumnado respecto al mantenimiento de una correcta higiene corporal y bucal, higiene postural, higiene del sueño y buen hábito de descanso

6. Promocionar la salud en el aula de manera efectiva

7. Identificar las fuentes potenciales de peligro (enchufes, medicamentos, ventanas, fuego), los símbolos que indican peligro y su significado. conocer las medidas básicas de primeros auxilios, sabiendo qué es lo que no hay que hacer.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS 75
- Clases Grupos grandes: 22,5
- Trabajo autónomo o en tutoría.....52,5

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones Académicas Teóricas	**X**
Sesiones Académicas Prácticas	**X**
Seminarios / Exposición y Debate	**X**
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	**X**
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	**X**

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

La metodología estará encaminada a conseguir del alumnado una actitud activa, participativa y responsable de su propio aprendizaje. Se potenciará la actitud crítica y la creatividad como bases para la formación de futuros profesionales de la educación comprometidos con la promoción de la salud en las aulas.

Para obtener estos objetivos se llevarán a cabo sesiones académicas teóricas, trabajos grupales, exposiciones, debates, estudios de casos de diferentes situaciones de riesgo y supuestos prácticos reales entre otros. No obstante, la metodología utilizada se adaptará a las características del grupo de alumnos y siempre irá encaminada en todo momento a que el alumno sea el centro de las clases y que los cambios sean siempre a su favor.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA SALUD Y SUS VARIABLES.

1. Concepto de salud y sus desigualdades.

2. Estrategias de atención a la salud. La Promoción de la Salud.

3. El ámbito educativo como promotor de hábitos saludables en la infancia. Trabajar con las familias.

4. Prevención y promoción de la salud en la Escuela.

UNIDAD DIDÁCTICA II: SITUACIONES DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO

1. Necesidades, cuidados básicos y problemas de salud prevalentes durante la infancia en el marco escolar.

2. Necesidades de formación del profesorado en el contexto de la salud infantil.

3. Intervención del profesorado en: heridas y hemorragias, quemaduras, traumatismos, atragantamiento. Fiebre, crisis asmática y reacciones alérgicas, crisis epilépticas, pérdida de conocimiento leve,…

4. Reanimación cardiopulmonar básica en pediatría.

BIBLIOGRAFÍA

• **Básica**

1. Marqués F. Marco teórico de la promoción y la educación para la salud. Universidad de Lleida [Internet] [citado el 15 de enero de 2016]. Disponible en: http://www.ice.udl.es/udv/demoassig/recursos/edusal/fitxers/unidad1.pdf

2. Huber M, Knottnerus JA, Verde L, van der Horst H, Jadad AR, Kromhout D, et al. ¿Cómo debemos definir la salud? BMJ [Internet]. 2011 [citado el 15 de enero de 2016]; 343. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1136/bmj.d4163

3. OMS. Sr. Informe Tec., 412, 1969, p. 7.

4. Organización Panamericana de la Salud. El nuevo compromiso de *Salud para Todos* en el siglo XXI. Washington: D.C.; 2004. Disponible en: http://www1.paho.org/spanish/dd/pin/ps040824.htm

5. Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención Primaria de salud y atención familiar comunitaria. Atención familiar y Salud Comunitaria. 1a ed. Barcelona: Elsevier; 2011.

6. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la Salud [Internet]. 1978 [citado el 20 de enero de 2013]. Disponible en: http://www1.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf

7. Christiakis NA. Conectados: el sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan. Taurus [Internet]. 2010 [citado 07 septiembre 2014]. Disponible en: http://www.editorialtaurus.com/es/libro/conectados/

8. Basulto J. Se me hace bola. : Random House Mondadori; 2013.

9. González Rodríguez C. Mi niño no me come. Temas de hoy; 2012.

10. Organización Mundial de la Salud. Fomento de la salud a través de la Escuela. Ginebra: OMS; 1997. Serie de Informes Técnicos 870.

11. Conference Report. A European Conference on linking education with the promotion of health in schools; 2002 sept 25 Netherlands.

12. Ania JM. (2007). Guía pedagógicos de educación y promoción de la salud. Madrid: Ministerio de

Educación y Ciencia.

• Otro material bibliográfico

- Portal de hábitos de vida saludable. Consejería de Andalucía: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida saludable

- Consejería de Salud y Bienestar Social. Junta de Andalucía. Ventana abierta a la familia [sede web]. [Citada el 19 enero 2015; actualizada 12 Junio 2014]. Disponible en: www.juntadeandalucia.es/salud/ventanafamilias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40	80
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10	30
Prácticas de aula	0	20
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.	10	30
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0	20

Esta asignatura se adapta a las excepciones contempladas por la uhu en su normativa de evaluación. Y en el caso de precisarse una fecha distinta para la prueba final, se podría consensuar entre el alumno y el docente.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Mediante una puesta en escena individual o en parejas de una actividad que se pueda llevar a cabo en el aula de infantil, cuyos contenidos estén enfocados a trabajar la promoción de la salud, la prevención o los primeros auxilios. Los temas a elegir no pueden repetirse entre el alumnado (el tema elegido será mandado vía mail a la tutora y la prioridad la dará el orden de llegada).
El tiempo de simulacro será de un máximo de 10 minutos.
Los ítems a evaluar serán: originalidad, captación de atención, contenidos (actualizados, adaptados a la edad y relevantes), materiales utilizados (preferiblemente de propia elaboración), fluidez y tiempo

empleado.
No será imprescindible la entrega de un documento escrito, aunque sí será valorado.
La puntuación máxima es de 7 sobre 10. Los 3 puntos restantes son referentes a la evaluación continua.
Se suman ambas notas y para aprobar la asignatura la nota mínima es un 5 sobre 10.

No existe la posibilidad de subir nota. Para la concesión de la "Matrícula de honor", tener sobresaliente en las evaluaciones y el profesor podrá solicitar una prueba excepcional sobre el contenido de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:
Igual que la ordinaria I.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.
Tanto para aquellos alumnos que hayan asistido a la asignatura y presentado a la prueba final pero no hayan aprobado, como para los que no hayan participado, la prueba será un examen tipo test.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.
Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:
La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:
De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Examen escrito tipo test sobre los contenidos impartidos en la asignatura.
Documentación necesaria, DNI.

Otros criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura:
- Manejo de los conocimientos significativos más relevantes recogidos en el programa.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Crítica razonada
- Claridad y orden en las exposiciones

Finalmente, considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.
De igual manera se recuerda tener presente que PLAGIAR tiene consecuencias negativas en la calificación de la asignatura.

ANEXO II
MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
Asignatura: Atención a situaciones de riesgo en el contexto escolar			
Curso	2020-21	Cuatrimestre	1º

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento
Sesiones de Resolución de Problemas	presencial	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de pequeños proyectos.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	presencial	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del cursos distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Cuestionarios de evaluación	Presencial/ síncrono	Se realizarán tres cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico de los bloques de la asignatura .	25% cada uno
Debates	online	Participación en los foros activos a lo largo del curso	25%

SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba final	presencial	Puesta en escena individual o en parejas simulando actividad en el aula, donde se trabaje la promoción de la salud, la prevención o los primeros auxilios.	100%

La convocatoria ordinaria II, será un examen tipo test del contenido de la asignatura, se guardará la nota de la evaluación continua.
Ambas partes (evaluación continua y final) son sumatorias sin requisito de una nota mínima para ello.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento
Sesiones de Resolución de Problemas por videoconferencia	online	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de pequeños proyectos.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso por videoconferencia	online	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del cursos distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje

Cuestionarios de evaluación	online	Se realizarán tres cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico de los bloques de la asignatura .	25% cada uno
Debates	online	Participación en los foros activos a lo largo del curso	25%
SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba final por videoconferencia	online	Puesta en escena individual o en parejas simulando actividad en el aula, donde se trabaje la promoción de la salud, la prevención o los primeros auxilios.	100%

La convocatoria ordinaria II, será un examen tipo test del contenido de la asignatura, se guardará la nota de la evaluación continua.
Ambas partes (evaluación continua y final) son sumatorias sin requisito de una nota mínima para ello.